

Les difficultés langagières

Objectif de la présentation

Offrir aux participants de l'information de base sur les difficultés langagières.

- Le langage et les apprentissages sociaux et scolaires
- Le développement du langage chez l'enfant
- Les retards de langage
- L'enseignement de la communication orale au pré-scolaire, primaire et secondaire
- Les interventions



Bienvenue

P
A
R
E
N
T
S



E
N
S
E
I
G
N
A
N
T
S

Silvy Jourdain,
personne-ressource

Madame Jourdain a fait ses études à l'UQAR (Université du Québec à Rimouski). Elle est détenteur d'un baccalauréat d'enseignement en adaptation scolaire et sociale.

Elle a enseigné, tant au primaire qu'au secondaire dans des classes spécialisées puis elle a été orthopédagogue (préscolaire, primaire).

Elle est actuellement conseillère pédagogique en adaptation scolaire à la CSPO (Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais) et elle est en prêt de service aux services régionaux de soutien et d'expertise. Elle a le dossier des difficultés langagières.

Madame Jourdain est aussi la mère d'un enfant ayant une dysphasie sévère ce qui lui a permis de développer une expertise des plus complète au niveau des troubles du langage.



109 rue wright, bureau 205
Gatineau, Qc
J8X 2G7
info@aqetaoutaouais.qc.ca

Les difficultés langagières

Mercredi, 22 avril 2015
19h à 21h

Membre: 8\$ / non-membre: 20\$

Places limitées à 50 personnes
Inscription obligatoire
819-777-3126

Veillez noter que nous acceptons maintenant les cartes de crédit Visa, Master card, American express et Discover

Le langage et les apprentissages

N'oublions pas que:

- le développement de la pensée est lié de façon inséparable au développement du langage;

(Piaget, Vygotsky)

- la compétence de langage oral d'un enfant constitue l'un des meilleurs indicateurs de la réussite scolaire de cet enfant, y compris pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

(Roxanne Bélanger, SLP-C, Reg. CALSPO, orthophoniste)



Le développement du langage

Rappelons-nous que:

- 60 à 65% des enfants n'ont pas de problème de langage;

- 20 à 25% des enfants ont un retard de langage;

- 5 à 10% des enfants présentent un trouble du langage.

(La construction du langage à l'école et la maternelle, éditions ACCÈS, p. 6)

Les retards de langage

En résumé:

- **les retards simples** ont des causes multiples (génétiques, manque de stimulation, maladies, etc.). Avec des activités de stimulation appropriées, les pronostics sont excellents. Sans intervention, le langage continue quand même de se développer;

- **les retards sévères** (dysphasies) sont d'ordre neurologique. Ils résultent souvent d'une anomalie dans le développement du cerveau. Dans la plupart des cas, ils sont considérés comme des handicaps et nécessitent des interventions précoces et spécialisées. Les pronostics sont très variables d'un enfant à un autre. Sans intervention, aucun progrès.

L'enseignement de la communication orale

À noter que:

- pour enseigner et pour apprendre ... il faut être en communication;

- tous les programmes d'enseignement, de la maternelle 4 ans jusqu'au 3e cycle du secondaire portent une très grande importance à l'enseignement de la communication orale.



Les interventions de base

Souvent, les interventions les plus simples sont les plus efficaces.

N'oubliez pas que:

- on apprend à parler en parlant !

	Être à la même hauteur que l'enfant.
	Établir le contact visuel.
	Parler lentement, prononcer distinctement et respecter les tours de parole.
M . M .	Faire des phrases à peine plus longues que l'enfant et allonger au fur et à mesure.
S-V-C	Faire des phrases simples et bien structurées.
	Décrire ce que l'on fait et ce que l'enfant fait.
	Laisser le temps à l'enfant de s'exprimer.
	Permettre à l'enfant d'utiliser des gestes, des images ou autres pour s'exprimer.
	Parler et échanger le plus souvent possible, mettre en contact avec les autres enfants.
	Exprimer clairement à l'enfant que l'on ne comprend pas, ne pas compenser.