

La trousse numérique en adaptation scolaire : une réussite pour les élèves non oraux

Sophie Marcotte
sophie.marcotte@tc.tc

INNOVATION. La Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais a mis sur pied un programme à même des iPad pour tenter de créer un créneau de communication pour les élèves avec une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Les résultats sont concluants.

Le projet a débuté en 2012 alors que certaines enseignantes et psychoéducatrices constataient un manque dans les outils de communication offerts aux élèves non oraux. Elles constataient qu'ils réussissaient à communiquer à l'aide de signes, mais il n'y avait pas de méthode précise pour pouvoir entrer en communication avec eux.

C'est de cette interrogation qu'est né le programme sur iPad où ces élèves peuvent formuler des questions ou des phrases en sélectionnant des pictogrammes à même leur tablette numérique. Une manière innovatrice de travailler qui en a valu la chandelle.

Les résultats vont « au-delà des attentes ». Non seulement plusieurs élèves n'ont plus besoin de la tablette parce que leurs capacités orales se sont drastiquement



améliorées, mais 95 % des jeunes utilisent leur iPad de manière quotidienne pour poser des questions ou y répondre.

L'intégration de ces élèves a donc été facilitée. « Nous avons constaté une diminution des comportements perturbateurs et le développement marqué de l'autonomie chez les élèves », expliquent France Paquette, psychoéducatrice, et Lynn Sabourin, personne ressource régionale du projet.

Le programme touche près de 40 élèves dans la commission scolaire. Il est toutefois en pleine expansion.