



Commission scolaire des
Portages-de-l'Outaouais

Forum 2012



**Forum des élèves jeunes 2011-2012
tenu au Centre Mgr-Lucien-Beaudoin
34, rue Binet, Gatineau (secteur Hull)
18 janvier 2012
Service des communications**

Forum des jeunes 2012



Resume des interventions

Date et endroit: Le mercredi 18 janvier 2012
Centre Mgr-Lucien-Beaudoin
34, rue Binet, Gatineau (secteur Hull) -Salle du Conseil

Élèves participants:

De l'école secondaire de l'Île: Jason Gagnon, Jessica Workun-Hill, Betty Boutchiche, Gabrielle Chassé, Audée Lavigne.

De l'école secondaire Des Lacs: Jean-Christophe Robert-Gosselin, Vanessa Larocque, Natasha Proulx, Anika Gauvreau, Maxim Dion.

De l'école secondaire Grande-Rivière: Clémence Roy-Darisse, Kristi Buhuri, Nikita Camuzayne et Vanessa Breanna Lopes-Moura.

De l'école secondaire Mont-Bleu: Carolle-Anne Archipow, Anisa Blanche Prévost, Marianne Paradis, Samuel Barrette Bédard, Alexandre Demers-Forgues.

Autres participants:

M. Jocelyn Blondin, président du Conseil des commissaires, M. Marcel Lalonde, directeur général adjoint, M. Jean-Pierre Reid, vice-président du Conseil, Mme Hélène Bélisle, commissaire, M. Pierre Ménard, secrétaire général et directeur des communications, Mme Nadine Peterson, directrice du Service des ressources éducatives; M. René Bastien, directeur de l'école secondaire de l'Île, Mme Isabelle St-Cyr, animatrice à la vie étudiante à l'école secondaire de l'Île; Mmes Anick Madore et Cynthia Labelle, enseignantes à l'école secondaire Des Lacs; M. Stéphane Lacasse, directeur de l'école secondaire Grande-Rivière, M. Dominic Guénette, animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire; M. Robert Beaudry, directeur de l'école secondaire Mont-Bleu, M. Olivier Johns, animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire et enseignant à l'école secondaire Mont-Bleu, Mme Mélanie Brunet, conseillère pédagogique et Mme Jocelyne Bertrand, coordonnatrice au Service des communications.

Depuis 2005, la Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais tient des forums et invite les jeunes du secondaire et les adultes en formation générale et en formation professionnelle à s'exprimer et partager leurs attentes, préoccupations et besoins. Les discussions portent notamment sur des sujets établis par la Commission scolaire mais ce sont les sujets soumis par les élèves qui sont primés lors de ce forum.

Le 18 janvier dernier, la Commission scolaire recevait donc 5 jeunes de chacune des écoles secondaires: De l'Île, Des Lacs, Grande-Rivière et Mont-Bleu. Animé par le directeur général adjoint, M. Marcel Lalonde et par le secrétaire général et directeur des communications, M. Pierre Ménard, ce forum se veut également une plateforme intéressante pour les jeunes afin d'exercer leur droit démocratique mais aussi se rapprocher de la structure que l'on appelle « Commission scolaire ». La rencontre a débuté par un tour de table afin de présenter les participantes et les participants du forum. Un survol de la structure de la Commission scolaire, des volets politique et administratif ainsi qu'un retour sur les sujets abordés l'an passé ont permis de susciter les questions. Une présentation de Mme Marie-France Gaumont concernant les études post-secondaires fut effectuée afin de sensibiliser les élèves aux réalités en ce qui a trait à la pénurie de main-d'œuvre, aux programmes offerts dans la région outaouaise et à l'exode des élèves. Une pochette comprenant divers documents promotionnels de la Commission scolaire a été remise aux élèves participants afin d'illustrer la structure.

Durant la journée, plusieurs thèmes ont fait l'objet de discussions. Voici le rapport de ces interventions et un bref résumé suivra chacune d'elles.

Valorisation de la langue française

Doit-on promouvoir davantage la langue française et instaurer une mesure en ce sens?

- ◆ À la radio étudiante, un mélange de chansons francophones et anglophones est souhaitable pour intéresser les jeunes.
- ◆ Encourager la promotion du français en favorisant un pourcentage plus élevé de chansons francophones au niveau de la diffusion.
- ◆ Lors de concours, accepter uniquement les candidatures où la chanson française est utilisée et ne pas prendre en considération les chansons anglophones.
- ◆ Mettre en place une mesure où la langue française occupe une proportion supérieure dans toutes les activités comparativement à l'anglais.
- Bannir l'utilisation de l'anglais n'est pas la solution car au niveau des domaines de gestion, d'informatique, des compagnies multinationales ou autres, l'anglais prime. On ne peut interdire l'anglais car il fait partie du visage multiculturel des établissements.
- C'est une bonne idée de valoriser la langue française mais non pas en éliminant l'usage des autres langues alors que l'on pratique une ouverture sur le monde.
- Inviter des artistes québécois dans les établissements afin de les faire connaître car les artistes anglophones sont beaucoup médiatisés au détriment des artistes francophones et donc, plus connus par les jeunes.
- Il faut vraiment donner une visibilité à cette culture francophone.
- La valorisation de la langue française dépend beaucoup des élèves et leur intérêt pour la littérature française.
- Organiser des concours de « slam », langage très populaire auprès des jeunes.
- Il est important de bien parler sa langue maternelle mais il faut reconnaître que l'usage des autres langues favorisent les échanges culturels. On enseigne ces langues dans nos établissements. Que faire de l'Espagnol si on interdit l'anglais?
- La sensibilisation est un moyen beaucoup plus efficace au lieu de l'interdiction.

Valorisation de la langue française

- Les « textos » ne sont pas un empêchement à la valorisation de la langue française mais c'est plutôt un langage qui s'est développé pour les besoins.
- L'utilisation de l'anglais est nécessaire pour obtenir un emploi dans la région.
- Dans plusieurs des établissements, l'utilisation du français ne pose aucun problème. Il y a parfois des jeunes qui parlent en anglais mais souvent le français prime même si les élèves sont anglophones de naissance. Beaucoup d'efforts sont déployés par les anglophones pour parler français lorsqu'ils fréquentent des écoles francophones.
- C'est à chacun de nous de dire que nous avons envie de parler en française lorsque l'anglais est utilisé dans une conversation.
- La langue anglaise n'est pas envahissante mais représente une réalité. Il fait partie d'une culture car apprendre d'autres langues c'est intéressant.

Résumé des interventions

La valorisation de la langue française ne semble pas poser de problèmes pour les jeunes. Ils sont conscients que des efforts doivent être déployés pour effectuer la promotion de la langue française et qu'une utilisation avec un fort pourcentage de français au niveau de la diffusion de la musique serait appropriée. Ils proposent également de mieux faire connaître les artistes québécois en les invitant pour des interviews ou des activités dans l'établissement. Ils sont convaincus que l'apprentissage de l'anglais, tout comme de l'espagnol, fait partie du visage culturel de la région et que l'utilisation de l'anglais est un incontournable tant pour les emplois que dans le milieu des affaires ou de l'informatique.

Intimidation, « taxage »

Que faire pour contrer l'intimidation, « le taxage »?

- Les jeunes disent éprouver de la peur lorsqu'ils doivent dénoncer. On préfère garder l'anonymat.
- Il n'y a pas assez de personnes pour aider dans les écoles. S'il y en a, on ne les connaît pas ou on ne sait pas quel est leur rôle.
- On désire que la confidentialité soit respectée afin de ne pas être des « stoolers ».
- Il faut vraiment apporter une signification commune aux gestes ou aux mots lorsqu'il s'agit d'intimidation. Certains considèrent qu'il y a intimidation alors que d'autres pensent qu'il s'agit juste de taquineries.
- La suspension pour une personne qui intimide n'est pas la solution. On doit trouver un autre moyen.
- Il est difficile de discerner qui est vraiment responsable de l'intimidation.
- La dénonciation n'appartient pas seulement à la victime.
- Mettre en place une ligne de dénonciation afin de préserver l'anonymat des personnes.
- Il y a manque de visibilité des services offerts pour les élèves.
- Il faut tenir compte de l'agresseur, lui offrir des services car le problème se situe chez l'agresseur et non l'agressé.
- Il faut rebâtir, redonner une chance et ne pas constamment revenir sur les faits.
- Il faut responsabiliser la personne témoin, l'aider au niveau du processus.

Intimidation, « taxage » - suite

- Il faut effectuer une approche pour la personne témoin.
- Il faut « pénaliser » l'intimidateur - lui donner des devoirs. Pour certains, il faudrait effectuer plutôt un travail positif auprès des personnes au lieu d'employer des moyens coercitifs.
- Beaucoup de publicité est effectuée concernant l'intimidation: boîte de céréales, agendas, etc.
- Une personne « autre » doit rencontrer les intimidateurs et non celle qui est concernée par la question.
- L'homophobie est liée à l'intimidation. Les enseignants et enseignantes doivent pratiquer une ouverture.
- Donner des formations pour sensibiliser et surtout à la suite des événements et expliquer la suite des choses, les décisions qui seront prises, le travail de rééducation.
- L'intimidateur est une personne qui n'est pas bien dans sa peau, tant et aussi longtemps que son état ne sera pas réglé, il poursuivra son intimidation.
- Les témoins sont des complices car ils appuient l'intimidateur en groupe. Parfois, ils ne considèrent pas que c'est de l'intimidation. Il ne faudrait pas se laisser aller à la normalité.

Résumé des interventions

Les jeunes sont conscients de la présence d'intimidateurs dans les établissements. Ils préconisent une approche plutôt éducative que coercitive. Les témoins et les agresseurs deviennent des personnes à cibler pour régler les problèmes. Il faudrait s'entendre sur la vraie définition des mots « intimidation », « taxage » ainsi que les actions à poser.

Une ligne de dénonciation devrait être mise en place et le manque de visibilité des ressources dans l'établissement est un élément important pour eux.

Ils privilégient une rencontre des deux ordres d'enseignement (primaire et secondaire) avec des activités interactives et ainsi démystifier l'école secondaire.

Activités physiques

Les jeunes sont-ils en forme, pratiquent-ils une activité physique et quelles sont leurs saines habitudes de vie?

- Les jeunes, généralement, sont en forme. Il y a toujours place pour l'amélioration.
- Pour connaître les valeurs nutritives à la cafétéria, on demande que ces valeurs soient connues et comprises et qu'elles soient affichées afin d'apporter une décision consciente des choix offerts.
- Les tests de performance physique ne sont pas une source de motivation.
- Une politique devrait émerger de la CSPO en ce qui a trait aux valeurs nutritives des aliments offerts à la cafétéria pour y apporter un caractère officiel.
- Exprimer clairement aux fournisseurs des cafétérias les aliments sains pour les repas.

Activités physiques

- Intégration des saines habitudes de vie dans les cours.
- Compréhension générale des tableaux affichés - explication concernant les valeurs nutritives - un cours pourrait être consacré à ce sujet.
- Il n'y a aucune capsule santé dans les cours d'éducation physique.
- Difficulté d'évaluer une personne car la personne peut en pratiquer le soir ou les fins de semaine.
- Posséder les informations nécessaires pour se déclarer « actifs ».

Résumé des interventions

Les jeunes croient qu'ils sont en forme physiquement et qu'il est difficile d'évaluer leur état de façon générale puisque certains pratiquent des sports les fins de semaine ou le soir.

Ils se disent concernés par les valeurs nutritives et les explications afin de pratiquer une saine alimentation. Ils souhaitent que des informations concernant les saines habitudes de vie soient divulguées pendant les cours et que des capsules santé soient diffusées lors des cours d'éducation physique.

Motivation scolaire

Qu'est-ce qui t'accroche à l'école? Quelles sont les activités essentielles?

- Salle de gymnastique, semaines thématiques, radio étudiante, journée blanche, une journée avec plusieurs activités et plusieurs personnes, danses au niveau du 1er cycle, Café des artistes (talents de l'école), musculation, salle d'ordinateurs disponible.
- Semaine multiculturelle, Cabaret de la chanson, Caméra cachée, Flash, regrouper les personnes pour créer des liens.
- Retrait quant aux minutes accordées à certains cours et l'ajout d'autres cours - le cerveau est saturé après un certain temps. Ceci permettrait de mieux assimiler la matière. Un 60 minutes au lieu d'un 75 minutes.
- Cours plus dynamiques. Il faut créer un climat interactif et ainsi amener la participation des élèves.
- La période de cours de 75 minutes permet à certains de terminer ce qui a été débuté et peut servir de période pour terminer afin de ne pas avoir de devoirs le soir.
- Réaménagement de l'horaire: 4 cours au lieu de 5 - cela alourdit au lieu d'alléger.

Évaluation des enseignantes et enseignants

- Produire un bulletin pour le personnel enseignant dans le but d'améliorer l'enseignement. Certains conseils peuvent être émis sans toutefois détruire le personnel enseignant.
- Déterminer un représentant qui ferait office de représentation auprès du personnel enseignant.
- On ne devrait pas divulguer les notes des élèves publiquement alors il ne faudrait pas que l'évaluation effectuée par les élèves soit publique.

Évaluation des enseignantes et enseignants

- On ne favorise pas la motivation lorsqu'il y a divulgation d'informations relatives aux notes
- Faire un bilan de ce qui se passe en classe et fixer une rencontre avec l'enseignant. On vise l'amélioration et une certaine rétroaction.
- Les commentaires devraient être dans le but de rendre les cours plus dynamiques. Tout est dans la façon de faire et de dire.
- L'évaluation de l'enseignante ou de l'enseignant devrait être encadrée afin d'éviter les dérapages.

Résumé des interventions

Les jeunes désirent apporter un œil critique à ce qui se vit en classe et s'assurer que le dynamisme soit présent lorsqu'il y a dispensation des cours.

Ils sont conscients que cette évaluation peut être positive mais peut également être destructive si elle n'est pas sérieusement encadrée et correspond à des critères précis dans le but uniquement d'améliorer et d'apporter une rétroaction.

Fumage

- Il faut appliquer à la lettre le Règlement pour les fumeurs dans les établissements. Il existe des semaines thématiques et des affiches sont apposées dans les établissements.
- Effectuer des campagnes de sensibilisation pour encourager le sport et ainsi éloigner le fumage.
- Les jeunes sont conscients que plusieurs actions ont été mises en place pour contrer le fumage: policiers-éducateurs, affiches, semaines et qu'il y a moins de fumeurs parmi les jeunes.
- Il y aurait lieu d'isoler les affiches pour les fumeurs car elles se perdent parmi les autres.
- Organiser une activité - échange de cigarettes « bonbons » contre une vraie cigarette.
- Il faut exercer une attitude aidante au lieu de réprimer et comprendre la dépendance.
- On interdit la vente aux mineurs mais aucune action n'est posée « légalement » en ce qui a trait aux jeunes fumeurs.
- Les jeunes croient qu'un travail de sensibilisation a été effectué par l'école et qu'elle doit passer à autres choses qui demandent une attention plus soutenue: intimidation, violence, etc.

Choix de cours

- Tenter d'établir un horaire où les cours ne se suivent pas.
- Offrir des cours plus axés vers l'avenir des jeunes: économie sociale, utilisation des sites de façon intelligente, cours d'économie (budget), économie familiale, etc.

Relation entre le personnel enseignant/élèves

- Les relations entre le personnel enseignant et les élèves sont habituellement bonnes, mais il y a toujours des exceptions.
- Le vouvoiement et le respect ne sont pas synonymes. Il faut respecter la relation entre l'enseignant et l'élève. Il est difficile de vouvoyer quelqu'un qui a été votre enseignant pendant 5 ans. C'est souvent à leur demande.
- C'est une question qui relève de l'éducation à la maison et c'est personnel.
- Il n'y a pas de lien d'égalité entre l'enseignant et l'élève et le vouvoiement n'est pas en lien.
- Lorsqu'il y a un manque de respect, c'est le rôle de l'enseignant d'intervenir avec la personne qui est concernée et non publiquement. On doit régler le problème car souvent c'est l'élève qui est la cause.
- Certains parents se plaignent que l'enseignant maltraite leur enfant mais il s'agit plutôt de respect de part et d'autre.
- Le directeur de l'école peut apporter son soutien dans une telle situation entre l'élève et l'enseignant.

Résumé des interventions

Les jeunes croient que le vouvoiement et le respect sont interreliés. C'est plutôt une question qui se vit selon les situations et les personnes. S'il y a un manque de respect, l'enseignant doit intervenir rapidement avec l'élève en question et régler la question avec ou sans la présence du directeur qui peut agir à titre d'intervenant.

Fonctionnement du forum

- Les élèves apprécient beaucoup obtenir l'opinion des autres élèves concernant certains sujets et constatent qu'une rencontre annuelle, ce n'est pas suffisant. On pourrait en profiter pour se lancer des défis, fixer une date pour accomplir des choses, etc. On suggère deux forums par année et ainsi un retour serait effectué sur les sujets en cours.
- Un retour sur ce qui s'est dit ou ce qui se fait est nécessaire et les élèves se disent très intéressés par le suivi apporté.
- On propose de travailler également en ateliers.
- On demande que les forums se tiennent dans les différentes écoles secondaires.

Le forum s'est terminé vers 14 h 30. Le directeur général adjoint, M. Marcel Lalonde, a remercié les élèves pour leurs interventions et a mentionné que ces dernières étaient pertinentes et fort intéressantes.

Les élèves ont été invités à compléter le formulaire d'évaluation dont le résultat est inscrit à la suite du présent résumé.

QUESTIONS DU SONDAGE - RÉSULTAT

Est-ce que tu crois que le forum est un bon moyen pour exercer la démocratie? T'exprimer? Voistu un autre moyen pour exercer ton droit de parole?

- Oui, je trouve que c'est un bon moyen pour s'exprimer (4).
- Il faut effectuer un suivi sur les demandes et suggestions exprimées l'an passé.
- Un autre moyen serait de pouvoir parler directement avec l'enseignant et le directeur de l'école.
- Je crois que le forum est un moyen efficace pour dire ses opinions, aborder des sujets, partager des idées sur un même pied d'égalité. Chacun a le droit de parole de façon équitable.
- Oui, toutefois, je crois qu'un questionnaire donné à tous les jeunes des écoles sur les questions amenés compléterait bien l'exercice démocratique (3).
- Oui, parce que cela permet aux gens d'avoir l'opinion de chaque personne, d'échanger des idées et ensuite, tous ensemble, élaborer des solutions auxquelles tout le monde est d'accord et d'y apporter son aide. Cela permet aussi aux autres écoles d'avoir des nouvelles idées pour élaborer des activités, des programmes et des projets de sensibilisation (2)
- Je ne vois pas vraiment d'autres moyens de s'exprimer, je crois que c'est la meilleure chose pour s'exprimer (2).
- C'est très bien, je crois qu'on peut bel et bien s'exprimer et partager des idées. En fait, le seul « hic » est qu'on parle plus de nos idées et pensées que de bâtir à la suite des outils et des démarches en vue pour conclure les sujets.
- Je crois que c'est un bon moyen pour exercer la démocratie car on parle directement devant les personnes qui ont le pouvoir de faire bouger les choses.
- Ce n'est pas vraiment un moyen d'exercer mon droit de parole mais je trouve cela très intéressant de donner mon point de vue et de connaître celui des autres.
- Oui, c'est un bon moyen, mais une fois par année, ce n'est pas assez.
- Oui, car il nous permet de dire ce qu'on pense des moyens utilisés pour inciter les jeunes à continuer dans leurs études. On peut soumettre nos idées.
- Oui, mais il faut maximiser le temps de parole des jeunes. Il s'agit d'une excellente initiative qui met les jeunes en valeur. Bravo!

Les jeunes s'entendent pour dire que le forum est un très bon moyen pour se faire entendre, échanger, et s'outiller. Ils apprécieraient obtenir un suivi de leurs interventions que ce soit par la tenue d'un deuxième forum ou d'un suivi écrit. On désire également que le temps soit maximisé pour laisser les jeunes s'exprimer. On suggère d'apporter un suivi en créant ensemble des outils ou effectuer des démarches en vue d'une solution.

À la suite des explications, as-tu l'impression de mieux connaître le fonctionnement de la Commission scolaire?

- Oui, je ne savais pas qu'il y avait autant de personnes qui travaillaient à la Commission scolaire. Je comprends mieux les concepts, complexité et le fonctionnement (12).
- Toujours un peu long avant que les jeunes aient la parole. On devrait résumer davantage.
- Oui, très clair et détaillé.
- Parfaitement. M. Lalonde a su bien expliquer le fonctionnement.

Compréhension du fonctionnement de la Commission scolaire (suite)

- Un peu trop de mots compliqués au début.
- Non, ma mère travaille dans un Conseil scolaire en Ontario, donc je connais déjà le fonctionnement.
- Absolument, c'était très clair et très intéressant mais beaucoup trop long en matinée: 55 minutes vs les 50 minutes accordées au droit de parole des élèves. C'est un peu disproportionné à mon avis. Il faut profiter de l'occasion pour maximiser le temps accordé aux sujets traités par les élèves.

Les élèves ont pu saisir le fonctionnement de la Commission scolaire. On souhaite que cette partie soit moins longue afin de maximiser le temps pour le droit de parole aux jeunes.

Pertinence des sujets

- Oui, les sujets étaient intéressants mais je trouve que l'on n'a pas assez de temps pour parler. (2).
- De bons sujets mais on aurait dû parler de recyclage, saines habitudes de vie et boissons énergisantes.
- Oui, tous les sujets étaient intéressants (11) et ceux dont je voulais parler ont été abordés.
- Il aurait été intéressant de parler de vandalisme.
- On s'entend que la majorité des discussions vise la même point.: améliorer la qualité de vie à l'école et la sensibilisation à cette dernière. Donc, elles ont toutes été aussi intéressantes et pertinentes les unes que les autres.
- J'aurais aimé qu'on parle de sports dans les écoles.
- Oui, ils étaient intéressants mais j'ai trouvé décevant que l'école secondaire Des Lacs n'ait pas été abordée pour les sujets.
- Il aurait été intéressant de parler des soins médicaux dans l'école (infirmière).
- Oui, j'ai bien aimé les sujets proposés mais c'est certain que les mêmes problèmes ne surviennent pas tous dans chaque école.
- Le sujet sur les études post-secondaires était un point d'information et non de discussion. Est-ce le meilleur moment pour l'aborder. Il faudrait faire une sélection parmi les sujets proposés par les élèves (par ex. vouvoiement des profs...).
- Des éclaircissements ont été apportés même si on ne se posait vraiment pas de questions.

Majoritairement, les élèves ont trouvé que les sujets étaient intéressants . Ils auraient également aimé parler de: recyclage, saines habitudes de vie et boissons énergisantes, vandalisme, sports à l'école, soins médicaux. Le temps accordé était, selon certains trop court et d'autres ont mentionné qu'ils n'avaient pas été consultés pour l'ajout de sujets.

Ce qu'ils ont aimé le plus et ce qu'ils n'ont pas aimé?

Ce qu'ils ont aimé.....

- Le jeu, parce qu'il était interactif (2).
- Les propos tenus par les élèves.
- Les échanges au sujet des activités par école.
- Lorsque les représentants avaient la parole car on pouvait savoir leurs points de vue.
- Le dîner était un moment amusant où l'on pouvait discuter (3)..
- Pouvoir connaître le fonctionnement des autres écoles
- Donner mon opinion.
- Droit de parole aux élève (3).
- Environnement calme et stable dans lequel nous avons dialogué.
- Déroulement de la journée.
- Les chaises, la nourriture et l'atmosphère.
- Le fait de s'exprimer librement.
- J'ai aimé parlé d'intimidation (2) et tout le reste.
- L'interaction avec le directeur de la Commission scolaire et des écoles. C'était très bien.

Ce qu'ils n'ont pas aimé,,,,

- La présentation de 55 minutes de la CSPO et manque de temps (6) - beaucoup trop de « bla-bla! ».
- Après le dîner, les adultes ont trop pris de place.
- J'aurais aimé apprendre à connaître les autres élèves au lieu d'avoir la présentation sur la Commission scolaire.
- Des Lacs n'a pas été abordée pour les questions des élèves.
- Manquait d'énergie.

Les élèves apprécient grandement échanger et connaître les autres élèves des établissements. Ils aiment donner leurs avis et échanger lors de la période du dîner. La présentation de la Commission scolaire ainsi que les interventions des adultes devraient être d'une durée moindre afin de laisser le maximum de places à la discussion pour les élèves.

Respect des opinions

- Oui (13).
- J'ai eu l'impression que tous et chacun ont été respectés dans leurs interventions.
- J'ai senti que j'étais écouté par les autres élèves lorsque j'ai pris la parole.
- En tant qu'adulte, je trouve que les jeunes ont eu peu de temps de parole compte tenu de l'objectif de la journée.

Les élèves ont senti un respect de la part de tous les participants à ce forum.

Suggestions pour une prochaine rencontre

- Non, très bien préparé et agréable (2).
- Plus de temps de parole pour les jeunes.
- Écrire les sous-questions dans l'ordre du jour.
- Abréger la présentation générale de la CSPO (2).
- Pendant le dîner, proposer une formule qui faciliterait les échanges entre les jeunes d'écoles différentes.
- Il faudrait mieux organiser la séance dans le temps demandé.
- D'une plus longue durée ou deux forums par année (3).
- Faire des jeux pour connaître les autres.
- Faire les rencontres dans les autres écoles pour connaître l'environnement et le vécu.
- Afin de parler de plus de sujets, restreindre un peu le nombre d'interventions par sujet.
- Parler de plus de sujets.
- Les suggestions apportées lors du forum étaient au point (2).
- Sujets plus vagues et non dirigés vers une école particulièrement.
- Avoir des suivis plus détaillés.

Les élèves aimeraient la tenue de deux forums annuellement. Ils ont bien aimé la formule mais il serait intéressant de les tenir dans les établissements. Des sujets variés et communs, un respect de l'horaire, du temps plus long accordé aux échanges, ainsi que des suivis aux propositions, sont souhaitables.

Bonne expérience

- Oui, mais le dîner aurait pu être diversifié (2).
- Avoir plus d'une rencontre par année.
- Belle expérience. L'ambiance et le respect étaient au rendez-vous (2).
- Le dîner était très bon (8)
- Excellente expérience. Dommage que ce soit ma dernière année.
- Oui, super! (2)
- Endroit superbe (3) - aménagement (3)
- Ambiance plus dynamique.
- Cela m'a permis d'obtenir de l'entregent et d'améliorer ma capacité de communiquer à un groupe.
- Oui, ce n'est pas ma première participation et j'ai aimé toutes les fois.
- Oui, très relaxant et intéressant.
- Oui. J'ai bien aimé côtoyer les autres élèves et autres écoles.
- Animation dynamique.
- Je crois qu'on a su prouver que même les écoles publiques ont un cerveau et que les élèves sont capables d'être à la hauteur des attentes.

Les élèves ont apprécié majoritairement le dîner, l'ambiance et l'endroit. Ce fut une belle expérience qu'ils aimeraient répétée.



Jocelyne Bertrand
Coordonnatrice
Service des communications
Février 2012



Le forum des jeunes ... toujours aussi captivant!