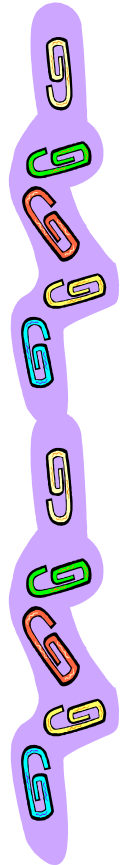


Le Forum des jeunes 2008



ACTIVITÉ:

FORUM DES JEUNES DE LA CSPO - 2007-2008

DATE:

Le 30 janvier 2008

Élèves participants: **de l'école secondaire Des Lacs:** Lisa Gosselin Cross, Geneviève Couillard, James Marshall McDowall, Francis Beausoleil .

de l'école secondaire De l'île: Simon Beaudry, Maxime St-Laurent, François Cloutier, Nicholas Lebel et Libana Kassab.

de l'école secondaire Grande-Rivière: Benoît Bertrand, Caroline Crépeau, Damielle Bourdeau-Potvin, Sébastien Chénier et Sophie Reilly.

de l'école secondaire Mont-Bleu: Gabrielle Falardeau, Jasmin Dumais, Yasmine Rashad Ali, Ismène Nérie Akiteretse, Malika Nouth Omar.

Autres personnes:

Mme Lucie Lafleur, directrice générale; Mme Johanne Légaré, commissaire; Mme Lucie Demers, directrice du Service des ressources éducatives; M. René Gauthier, secrétaire général; M. Marcel Lalonde, consultant; Mme Jocelyne Bertrand, régisseuse aux communications; les animateurs de vie spirituelle et d'engagement communautaire, techniciens en loisir ou enseignants: M. Frédéric Lavoie, M. Mathieu Carrière de l'école secondaire Des Lacs; Mme Isabelle St-Cyr, de l'école secondaire de l'île; M. Marc-André Labelle, de l'école secondaire Mont-Bleu; M Daniel Fortin, M. Dominic Guénette et M. Jean-François Bergeron, de l'école secondaire Grande-Rivière.

Le 30 janvier se tenait à a CSPO, le forum dédié aux jeunes de la CSPO. Depuis deux ans, la directrice générale lance l'invitation aux jeunes des écoles secondaires afin que s'engagent des discussions sur des thèmes particuliers. Cette rencontre nous permet de connaître le vécu des établissements, d'apporter certains éclaircissements et de tenir compte des différentes opinions et suggestions émises.

C'est avec beaucoup de franchise que les élèves se sont livrés et qu'ils nous ont permis de saisir le pouls, de mieux connaître leur environnement, leurs attentes et leurs besoins. C'est toujours avec beaucoup d'impatience que nous attendons ces rencontres puisqu'elles nous permettent de valider nos actions et de vivre, au moins pour quelques heures, au même rythme que les établissements.

Voyons, ce que nos jeunes voulaient nous dire....

Ordre du jour proposé

9 h	Accueil Visite du Centre administratif
10 h	Début de la rencontre et suivis de la dernière rencontre
12 h	Dîner
13 h	Retour sur la rencontre Tour de table et prise de photographies.

Sujets abordés:

- Vécu des écoles (activités dans les différentes écoles - « bons coups, activités diverses, échanges)
- Règles de l'école et préoccupations des élèves: drogue, accommodements, uniformes
- Projets environnementaux - recyclage, etc.
- Ma réussite scolaire: conditions et perceptions

Échanges - vécu des écoles

Suite à une visite du Centre administratif et un tour de table qui avaient pour but de mieux se connaître mais surtout de connaître leur implication et leurs intérêts, le vécu des écoles et l'organisation des activités sont abordés. Cet échange a permis certaines constatations:

- une diversité de projets
- l'intégration et l'implication du personnel enseignant dans les diverses activités permettent une démythification du rôle de l'enseignante et de l'enseignant ainsi qu'une certaine humanisation.
- la motivation doit être présente car la participation des élèves aux activités est difficile.
- la suppression des activités par niveau permettrait d'irradier certains préjugés et favoriserait une meilleure connaissance des autres.
- les finissantes et finissants des écoles secondaires doivent conserver leurs activités. Il faut respecter le fait que c'est leur dernière année à l'école et c'est vital.
- l'école est une société en soi et c'est normal que toute une population s'y retrouve; il faut apprendre à vivre dans cette mini-société avec tout ce que cela implique.
- la relation enseignante, enseignant/élève demeure un élément majeur quant à la participation des élèves
- formation d'un sous-comité pour la consultation en vue du forum.

En ce qui concerne les activités, les élèves s'entendent pour dire qu'il existe une grande diversité et que ces dernières permettent un rapprochement certain entre le personnel enseignant et les élèves. La participation des élèves aux activités est primordiale et il faut user de moyens pour inciter la participation. Les préoccupations des élèves se situent beaucoup au niveau de l'environnement et du milieu physique. Ils sont sensibles aux moyens utilisés et tentent de mettre en place des activités dans ce sens.

La drogue

Avec la venue de la Loi pour contrer le fumage à l'école, les jeunes s'aperçoivent que la consommation de la drogue a diminué. Le milieu environnant de l'école est moins à risque. Sans fermer les yeux au problème, ils se disent conscients que la drogue est présente, mais plus particulièrement au niveau de la première secondaire. Ces élèves semblent plus vulnérables et influençables. La sensibilisation à ce problème devrait être abordée tout au long de l'année et non lors de moments ciblés tels que la Semaine de la toxicomanie. Les conséquences devraient être plus sévères lorsqu'il y a consommation ou vente de drogue. Un élève ayant consommé ne devrait pas être admis en classe car il nuit au bon fonctionnement des autres, l'enseignante ou l'enseignant doit souvent tenir compte des comportements ou agissements de l'élève consommateur. Des interventions sont effectuées mais il n'en demeure pas moins que parfois, il semble que l'on ferme les yeux. Même s'il y a sensibilisation et qu'aucune pression ne semble être exercée pour en consommer, une conférence portant sur des faits vécus ou des témoignages représente le meilleur élément de sensibilisation pour les jeunes. Il faudrait également être porteur de bonnes nouvelles, s'orienter vers les personnes qui ont cessé de consommer plutôt que de pointer uniquement ceux qui consomment. Une formule de parrainage pourrait être envisagée afin d'accompagner les jeunes pour éviter la consommation.



L'environnement

Beaucoup de projets se vivent dans les établissements et certains ne demandent qu'à être introduits, tels le compostage. Des limites sont parfois présentes car les équipements ne sont pas nécessairement adéquats pour mettre sur pied des projets. Certaines solutions et projets sont apportés par les élèves:

- mettre en évidence les bacs de recyclage
- réutilisation des ustensiles en plastique
- réutilisation des vêtements (fabrication de sacs)
- séchoirs dans les salles de bain pour éviter le gaspillage du papier
- cadeaux enveloppés dans du papier journal
- embellissement de la devanture de l'école
- tests sur ordinateur
- abreuvoirs ne doivent pas servir de poubelle
- bulletins des élèves par internet
- recyclage du papier - recto-verso et autres moyens
- projets de société: berges à nettoyer, parcs, etc.
- recyclage des cannettes pour le recyclage mais également pour les sous pour les activités
- nommer une classe responsable des projets de recyclage - plus rentable lorsque certains sont responsabilisés
- informatiser les salles de classe
- informations à recueillir auprès des compagnies utilisant des produits biodégradables
- production écrite effectuée à l'ordinateur
- sacs à dîner réutilisables
- vente de produits biologiques
- éviter d'utiliser la voiture - élèves de cinquième secondaire
- réduction des déchets
- réorganisation de la cafétéria en fonction du recyclage - rapprochement des bacs, etc.
- revoir les trajets d'autobus
- réparation de la tuyauterie
- encourager les projets de recyclage dans l'école, que le personnel enseignant en fasse un projet.

Beaucoup d'idées, beaucoup de sensibilisation et des actions qui peuvent s'effectuer rapidement. Par contre, d'autres projets doivent tenir compte des disponibilités, de la responsabilisation des personnes, d'une certaine sensibilisation et d'une certaine implication de la part de toutes et de tous.

Ce qui favorise ma réussite

Les jeunes ont émis des commentaires concernant les éléments qui permettent de favoriser leur réussite:

- conversion d'une période pour permettre une période de devoirs en classe - ce qui laisse du temps pour l'implication dans diverses activités parascolaires
- un nombre limité d'élèves dans une classe - de petites classes
- entraide, amitié, l'humour de la part des élèves et du personnel enseignant
- parrainage pour les nouveaux élèves
- présence du personnel enseignant pour l'aide aux devoirs
- système de tutorat à mettre sur pied
- aspect physique de l'école est important
- tenue de Gala Méritas pour encourager les élèves
- diversité dans les programmes - ex. voies et dans les choix de cours
- cours de musique, danse, art et théâtre
- éliminer les préjugés envers les écoles et mettre de l'emphase sur les écoles - publicité positive
- équipements, matériel plus adapté - dictionnaires, manuels, bonnes ressources
- bonnes relations avec le personnel enseignant et les élèves, dynamisme du personnel enseignant
- concentration sports
- obligation pour l'enseignant d'effectuer de la récupération
- perception quant aux élèves fréquentant d'autres secteurs (ex. cheminement particulier)
- cours pour tous les élèves: danse, théâtre, art
- cours élargis et non réservés à certains programmes
- utilisation des médias pour publiciser les « bons coups et le sentiment d'appartenance ».
- reconnaissance des efforts et non seulement des succès académiques
- mise en place du tutorat
- changement dans les méthodes d'enseignement.



Expérience

Les jeunes ont unanimement apprécié cette expérience qu'ils qualifient de très bonne et d'intéressante.

Ce forum leur a permis de créer des liens, d'apprendre des autres, de dire ce qu'ils pensent dans un respect mutuel et d'avoir une meilleure connaissance de ce qui se vit ailleurs, des problèmes et des réussites des autres.

C'est un forum enrichissant pour nous qui désirons mieux apprivoiser leur vécu et connaître leurs attentes.

Conclusion

Ce forum aura permis de réfléchir au sujet de différents thèmes mais surtout d'apporter des pistes et des solutions. On ne peut nier la présence de certains irritants et certaines demandes des élèves. Il est certain que des éléments peuvent être réalisables alors que d'autres demeurent dans le domaine de l'impossible en raison de certaines contraintes financières ou pédagogiques.

Au cours de ces forums, nous apprenons beaucoup, nous écoutons beaucoup et nous croyons fermement que les jeunes sont nos ambassadeurs, nos dépisteurs et que tout compte fait, leur école demeure avant tout un lieu où l'on peut apprendre en s'amusant. La relation qui existe entre l'enseignante ou l'enseignant et l'élève est indéniable et essentielle au développement de l'élève dans le contexte actuel. Au nombre d'heures passées à l'école, l'élève doit y trouver sa place et la diversité des activités le permet. C'est à chacun et à chacune d'y voir mais le fait d'obtenir un parrainage est une formule intéressante. L'intégration des cultures ne semble aucunement poser problème même que l'on s'entend à dire que c'est un atout intéressant pour les écoles.



Pour avoir vécu ces forums depuis les débuts, je peux vous affirmer que suis toujours surprise de la générosité et la franchise des élèves. Ils sont intéressés et très intéressants. De leurs yeux d'adolescentes et d'adolescents, on perçoit une tolérance mais également une grande sévérité quant aux conséquences. Nous profitons de l'occasion pour remercier tous les élèves ainsi que toutes les participantes et participants au forum 2008.

Merci à toutes et à tous!

Jocelyne Bertrand

