

Le forum des adultes 2008



ACTIVITÉ: FORUM DES ADULTES DE LA CSPO - 2007-2008

DATE: Le mercredi 13 février 2008

Élèves participants:

- du Centre l'Arrimage:** Catherine Dumoulin, Geneviève Gariépy Lafrenière, Carolann Lacelle et Natasha Sauvé.
- du Centre La Pêche:** Manon Dubois, Kimberley Beauséjour.
- du Centre de formation générale et professionnelle Vision-Avenir:** Chantal Breton, Christine Bessette, Pierrette Morin, Karel Scarborough St-Pierre et Isori Sanchez Perez.
- du Centre La Génération:** Sophie Labonté Bogé, Julie Desrochers Galipeaqu, Pascal Kimbembé Debonheur, Marc-André Camaraira.
- du Centre de formation générale et professionnelle de l'Outaouais:** Rémi Dion, Étienne Vanier, Caroline Goulet, Benoît Dubé, Marc Prud'homme.

Autres personnes: Mme Lucie Lafleur, directrice générale, M. Jean-Pierre Reid, commissaire, Mme Johanne Calvé, directrice du Service de l'éducation des adultes - formation générale, M. René Gauthier, secrétaire général, Mme Lucie Monfils, directrice et Mme Geneviève Deblois, directrice adjointe du Centre de formation générale et professionnelle aux adultes Vision-Avenir, Mme Syllvie Maltais, directrice du Centre l'Arrimage et du Centre La Pêche, M. Luc Forget, directeur adjoint du CFPO, Mme Marie-Josée Couture, enseignante au Centre La Génération, M. Marcel Lalonde, consultant et Mme Jocelyne Bertrand, régisseuse aux communications.

La rencontre a débuté par une visite du Centre administratif et la présentation des élèves participants. La directrice générale a expliqué le fonctionnement de la Commission scolaire et s'est attardée sur les services offerts aux élèves adultes en formation générale et professionnelle.

Ordre du jour proposé

- 9 h accueil et visite des lieux
- 9 h 30 présentation des élèves participants, partage et bref présentation de la Commission scolaire.
- 10 h Vécu des centres des adultes - éducation des adultes - drogue et règles - services offerts - importance du diplôme.
- 12 h Dîner
- 13 h Réussite scolaire - conditions et perceptions

Vécu des centres

Dans toutes les activités, les élèves sont impliqués et peuvent compter sur la participation du personnel enseignant. Toutefois, il est à noter que l'absence des sports, que ce soit durant ou après les heures de classe, est signalée. Le programme « Tac-Tic » est très apprécié et permet un meilleur apprentissage (informatique et mathématique). Les activités permettent de tisser des liens et il serait intéressant de côtoyer les élèves des autres centres. De plus, certaines sorties éducatives sont liées aux nouvelles technologies, ce qui est un atout. Les activités mises en place favorisent l'intégration et permettent une certaine reconnaissance. Il est intéressant de constater que les projets sont utiles et collent à la réalité. Il est à noter que certains équipements sont désuets et mériteraient une attention immédiate afin que les élèves puissent en bénéficier (ex. climatisation, abreuvoirs). On a également souligné la disponibilité du personnel et l'écoute active pratiquée.

Règles établies dans les centres

En ce qui concerne les règles, il est à noter que les élèves sont conscients que certaines doivent s'appliquer notamment dans le domaine professionnel puisque l'habillement devient une mesure de sécurité. Les opinions sont partagées quant aux répercussions concernant les retards. Certains préfèrent que les retards soient gérés de façon individuelle afin d'en connaître les causes et d'autres manifestent une certaine réticence prétextant que lorsque les élèves seront sur le marché du travail, les retards ne sont pas admissibles. Il y aurait lieu, selon certains d'adoucir cette règle et de ne pas pénaliser le groupe. Il faudrait cibler les personnes à problème. Certains accommodements sont possibles et ont été réalisés.



La drogue est présente et dérange parfois les personnes qui sont inscrites au cours. Il y a une certaine facilité et une banalisation du problème. Pour certains, il ne devrait y avoir aucune tolérance face à la drogue. Dans le monde du travail, il pourrait y avoir congédiement alors pourquoi permettre à un élève qui a consommé de fréquenter les cours. En ce qui concerne le tabagisme, il y aurait lieu de renouveler les avis puisque l'aire de fumage n'est pas respectée lors des journées plutôt pluvieuses.

En ce qui concerne les accommodements, ceci ne semble pas poser de problème, sauf que les jeunes ne sont pas prêts à accepter de réserver un local pour la prière, alors que ces derniers ne possèdent pas assez de locaux. Ils mentionnent que la religion est de nature privée et qu'ils font preuve de tolérance, avec beaucoup de respect. Il faut toutefois considérer l'aspect danger, notamment lorsqu'il est question d'habillement.

Des accommodements ont été réalisés en tenant compte des nouvelles réalités familiales et certains membres du personnel de direction en tiennent compte et ce, pour faciliter l'accès aux élèves.

Recyclage

Certaines mesures sont en place mais une relance doit être effectuée. Les cannettes ne sont pas nécessairement mises dans les bacs en question. De plus, personne ne veut en prendre la responsabilité (lavage des cannettes et retour des cannettes). Le recyclage du papier est présent mais c'est à peu près le seul projet existant.

Services offerts à la CSPO et l'importance de l'obtention du diplôme

Les jeunes sont conscients de l'importance de l'obtention d'un diplôme de secondaire V mais parfois il y a un manque d'informations puisque certains métiers nécessitent le diplôme de cinquième secondaire. Il serait important que l'information soit divulguée.

Il est évident que les parents appuient leur démarche pour l'obtention du diplôme mais la formation professionnelle n'est pas considérée à sa juste valeur. Il n'en demeure pas moins que les jeunes croient qu'eux-mêmes doivent assurer leur avenir, qu'ils sont responsables des décisions. Ils considèrent que c'est un défi personnel avant tout.

Ils déplorent aussi le fait que certains enseignants abandonnent rapidement et qu'ils leur suggèrent, dès le secondaire, de fréquenter les centres d'adultes. Ils mentionnent également que parfois il est difficile de trouver une orientation au secondaire et que les ressources en place ne sont pas suffisantes ou ne répondent pas aux attentes. La justesse de l'information, l'accessibilité ainsi que les conseils ne sont pas toujours adéquats. Il est important de conserver « les portes ouvertes » et que ceci serait également l'occasion d'effectuer une visite avec leurs parents.

Les notes en pourcentage sont plus représentatives et la notion de succès devrait être redéfinie. On peut obtenir de bons résultats mais la perception des employeurs est différente. La formation professionnelle n'est pas reconnue auprès des employeurs et les pourcentages ne sont pas toujours significatifs de compétence. On reconnaît l'importance des notes mais il y aurait lieu d'évaluer les compétences et les attitudes. Il serait également intéressant de recevoir une meilleure information qui collerait plus à la réalité, aux exigences du marché. L'employeur demande des références et il serait important que l'enseignant puisse donner un aperçu juste des compétences. Il faut également considérer le fait que les jeunes puissent posséder des cartes d'apprenti mécanicien tout comme il en existe dans d'autres corps de métier car les compétences sont souvent sous-évaluées ou surévaluées.

La notion de école/travail pourrait être considérée comme apprentissage.



Ce qui pourrait contribuer à ma réussite

- Encouragements à poursuivre mon secondaire
- Sessions au secondaire pour démontrer l'importance de persévérer (dès les premières années du secondaire)
- Vivre une passion - ex.: football ou autres - poursuite d'un rêve
- Impact de la réforme
- Tableau de vie - beaucoup de visuel permettant de mieux comprendre le cheminement
- Témoignages et faits vécus - témoignages des autres élèves
- Affichage des résultats pour nous aider à persévérer
- Athlétisme ou autres sports
- La difficulté des élèves ne doit pas être un motif pour se « débarrasser » du jeune au secondaire.
- Ressources au centre - (logis, etc.)
- Passion de l'enseignant ou de l'enseignante - écoute - suivis
- Avoir une attitude humaine et une vision - développer des outils de persévérance
- Confort - chaises et matériel plus adéquat
- Exploiter le savoir-faire (exposition, etc.)
- Une attention particulière et personnelle du personnel
- Organisme Emploi-Québec - réalités familiales
- Support des parents et des organismes.
- Participation aux activités
- Activités d'émulation: certificats - affichage - photos des finissantes et finissants
- Prix du commissaire - prix à conserver - un excellent moyen
- Reconnaître non pas uniquement les succès mais les réussites.
- Jeux éducatifs dans le Centre pour permettre des échanges entre les élèves
- Relation avec le personnel enseignant demeure une clé.
- Qualification de la personne ressource à l'école afin de mieux qualifier les jeunes et les orienter.
- Programme « Estime de soi ».

En conclusion...

Tout comme pour les élèves jeunes, les élèves adultes reconnaissent l'importance des relations existantes entre le personnel enseignant et eux-mêmes. Certaines règles devraient être assouplies, selon certains alors que d'autres préconisent un durcissement. L'importance de l'obtention du diplôme est très bien considérée. Toutefois, il semble que l'information soit déficiente quant aux demandes du marché concernant le cinquième secondaire.



La formation professionnelle n'est pas encore perçue à sa juste valeur dans le milieu et il semble que les compétences ne sont pas évaluées selon les vraies valeurs: la pratique et la théorie.

Tout comme les jeunes, ils souhaitent que leurs efforts soient reconnus publiquement et non seulement les réussites.

Merci à tous nos élèves adultes!