

# Forum des adultes 2006



**Activité :**

## **Forum des adultes de la CSPO** **Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais**

**Date :**

*Le mercredi 22 février 2006*

**Participants :**

### **Centre La Génération :**

*Krystal Duquay-Laurin, Audrie Allard Lallier, Mélissa Rippon, Éric Émond et Louis Parent*

*Mme Élise Lacroix, directrice du Centre*

### **Centre Vision-Avenir :**

*Germain Frenette, Jude Catudal, Karine St-Jacques, Carole Haché et Marquise Larocque*

*Mme Suzanne Larocque, directrice et Mme Lucie Monfils, directrice adjointe du Centre*

### **Centre l'Arrimage :**

*Josée Léon, Mélanie Noël, Mélissa Bertrand, Jason Lascelles*

*Mme Sylvie Maltais, directrice du Centre*

### **Centre La Pêche :**

*Serge Pompert et Joëlle Breton*

*Mme Sylvie Maltais, directrice du Centre*

*Centre de formation professionnelle de l'Outaouais*

*Mathieu Raby, Tania Lebeau, Eric Sauvé, Sylvain Gariépy et Alexandre Bolduc*

*Mme Lise Touchette, directrice et M. Luc Forget, directeur adjoint du Centre.*

**Autres participants :**

*Mme Lucie Lafleur, directrice générale, Mme Josette Boudreau, directrice du Service de l'éducation des adultes, René Gauthier, secrétaire général et Jocelyne Bertrand, agente d'administration.*

## **Forum des adultes de la CSPO**

La rencontre a débuté à 9 heures par une visite du centre administratif. Une visite guidée a permis aux adultes de connaître les services offerts à la Commission scolaire. L'organigramme leur fut présenté afin de se familiariser avec la structure organisationnelle.

Afin de mieux connaître leurs besoins et attentes, un tour de table a été effectué afin de déterminer leur vécu, leurs attentes et les réalités du monde des adultes.

- **Préoccupations quant à l'application de la Loi sur le tabac – élèves mineurs fréquentant les centres des adultes, application pour les élèves fréquentant un centre 18 – 21 ans.**
- **Respect des non-fumeurs, délimitation d'un périmètre approprié.**
- **Virage santé dans les centres – installation de distributrices avec des aliments « santé ».**
- **Planification de sessions de formation avant d'effectuer des choix.**
- **Valorisation des métiers et démystification. Explication quant au contenu des cours et dérivés.**
- **Utilisation des journaux pour publiciser les offres de service.**
- **Diversité des clientèles dans un centre : l'âge et les motifs de fréquentation sont différents et sont parfois sources de problèmes : bavardage, clientèle trop jeune, difficulté de concentration.**
- **Perception d'une facilité d'obtention d'un diplôme à l'éducation des adultes - représente parfois un incitatif trop marqué pour les élèves du secondaire.**
- **Conservation de la formule « Portes ouvertes » pour faire connaître les options offertes.**
- **Augmentation des standards ou pré-requis pour la formation professionnelle.**
- **Encadrement axé vers les adultes principalement.**
- **Connaissance plus approfondie des motifs de fréquentation des élèves afin d'éviter un parcours non adapté aux besoins de l'élève.**
- **Considération des jeunes à titre d'adultes – prise de conscience de leur cheminement, mises en situation.**
- **Connaissance réelle du monde du travail - milieu « dur » et réalité déformée**
- **Rehaussement de l'estime de soi**
- **Aménagement plus adapté au monde des adultes**
- **Création d'un partenariat entre l'industrie et les centres**
- **Instauration d'un programme de formation continue**
- **Restriction plus sévère quant à l'usage de la drogue**
- **Reconnaissance de la présence, du dévouement et de l'implication du personnel enseignant dans le cheminement de l'élève adulte.**

- **Connaissance réelle du milieu des adultes : mauvaise perception des jeunes du secondaire quant à la facilité d'accès, la liberté, le travail scolaire et les exigences.**
- **Compréhension du cheminement personnel et des difficultés d'apprentissage des jeunes : encadrement au secondaire afin de réduire l'accès aux jeunes dans les centres d'adultes**
- **Persévérance marquée au niveau du secteur adulte en raison du respect quant au rythme d'apprentissage des élèves.**
- **Disponibilité des ressources pour les jeunes adultes : CLSC, etc. Éviter que le personnel enseignant « devienne la ressource », ce n'est pas le rôle de l'enseignant, l'élève doit se tourner vers les ressources disponibles dans la communauté**
- **Travail au niveau de l'estime de soi et possibilités de succès dans la quête du jeune adulte : voie et concentration. Valoriser son potentiel.**
- **Rôle de la famille dans le choix de l'élève : absence d'encouragements ou de valorisation.**
- **Réalités familiales vécues par le jeune adulte : vie de couple, salaire, paiements, retour en classe.**
- **Image de l'éducation : « Une chance d'étudier ne pas prendre pour acquis ou une obligation mais considérer les études comme un luxe ».**
- **Responsabilité des parents est déficiente dans le vécu des jeunes adultes.**
- **Habillement standard afin d'éviter les préjugés et favoriser l'estime de soi.**
- **Valorisation de l'expérience sur le marché du travail en relation avec l'éducation.**
- **Élimination des confrontations entre le parent et les professionnels dans le cheminement de l'élève jeune adulte.**
- **Goût des études, passion des études, partage d'information. Redonner le goût d'apprendre, le plaisir et le partage.**
- **Établissement des priorités du jeune adulte : les études puis la vie sociale.**
- **Respect d'un code d'éthique entre le personnel enseignant et les élèves jeunes adultes.**
- **Diversification des moyens d'enseignement. Redonner une place aux garçons dans le milieu scolaire afin de favoriser les études selon leurs besoins.**
- **Mise en place de laboratoires ou visites dans les entreprises ou sur le marché de travail plus fréquentes afin de vraiment connaître le milieu, le métier, les réalités, avantages et désavantages et la rémunération associés au type de travail.**
- **Intégration des élèves ISPJ au secondaire**
- **Réduction du nombre d'élèves dans les classes.**
  
- **Tolérance marquée pour les absences, les règlements : imposition de règles plus sévères**

- Responsabilisation des élèves entre eux : messages clairs et exprimer nos attentes (ex. place des fumeurs, etc.)

En résumé, ce que les élèves adultes nous disent :

- Encadrement plus strict
- Établissement de moyens concrets pour les familiariser avec les réalités du marché du travail, des métiers, de leur apprentissage
- Respect de leur cheminement et de leur capacité d'apprentissage
- Valorisation des métiers et une hausse des standards pour accéder à la formation professionnelle
- Responsabilisation de la famille et des jeunes dans le choix de leur métier
- Création de partenariat entre les industries et les centres
- Reconnaissance du dévouement, de l'implication et du professionnalisme du personnel des centres
- Diversification marquée entre les élèves fréquentant les centres d'adultes
- Rôle du personnel enseignant vs l'élève adulte
- Reconnaissance de l'élève jeune à titre d'adulte – assumer le choix effectué
- Démystification quant à l'accès facile aux centres des adultes
- Respect de leurs besoins quant à l'aménagement physique

### Évaluation des adultes – forum 2006

#### Visite du centre administratif et du fonctionnement de la Commission scolaire

- Intéressant afin de bien comprendre le bon fonctionnement mais mon seul souhait est de savoir que les établissements que je fréquente sont bien dirigés par la Commission scolaire.
- Nécessaire pour permettre des améliorations.
- La visite n'était pas vraiment nécessaire mais c'est une belle visite.
- Très intéressant afin de connaître la complexité de l'administration d'une commission scolaire et le nombre de postes requis pour son fonctionnement.
- Désir de connaître les dirigeants du Service de l'éducation des adultes
- Explications peu élaborées en ce qui concerne le fonctionnement.

#### Respect des opinions et écoute

- **Respect complet – très valorisant et plaisant**
- **Respect de mes idées surtout si l'aménagement au CFPO est changé.**
- **Gens très respectueux.**
- **Beaucoup de respect puisque la parole d'un élève permettait une nouvelle discussion ou des opinions différentes**
- **Oui, je n'ai pas d'inquiétudes à ce sujet**
- **On a eu la chance de s'exprimer sans se faire juger.**
- **Respect des personnes présentes, le monde était gentil.**

### Sujets discutés

- **Sujets discutés intéressants mais personne n'est jamais satisfait, alors faudrait-il arrêter d'améliorer pour apprécier.**
- **Sujets intéressants, parfois hors contexte pour les personnes qui réussissent moins au secondaire. Offrir aux élèves du secondaire les Forces armées canadiennes, c'est un bon centre de formation qui offre de l'expérience et des défis**
- **Sujets parfois intéressants mais souvent hors contexte; les sujets devraient être déterminés afin d'obtenir de bonnes réponses**
- **Sujets très intéressants nous permettant de parler de choses qui nous tiennent à cœur. Le cheminement des étudiants autant personnel que professionnel influence les prises de décisions.**
- **Sujets intéressants et complets.**
- **Sujets très intéressants et je crois que des changements seront effectués. J'aurais aimé parler de l'école en général.**
- **Sujets intéressants mais un manque de partage quant aux points de vue exprimés. Les activités scolaires et les comités étudiants auraient été des sujets intéressants.**

### Suggestions

- **Sujets déterminés et questions préparées par le Comité.**
- **Aucune suggestion, la rencontre était à la hauteur.**
- **Aucune, la rencontre s'est bien passée.**
- **La question ou ma question? Qu'est-ce qui reste à changer?**

## Évaluation de l'expérience vécue

- **Oui, une très belle expérience et j'aimerais revenir.**
- **Découverte de mon désir de m'exprimer sur les sujets et écoute de la part de tous.**
- **Bonne expérience puisque j'apprends à voir les choses d'un autre point de vue.**
- **Expérience excellente. J'ai pu m'exprimer souvent au sujet de l'éducation et j'ai eu la chance de parler avec des gens qui ont un impact.**
- **J'ai aimé la visite et les discussions.**
- **J'ai aimé que l'on respecte mes opinions, tour de table et liberté d'expression**
- **Partage d'informations et connaissance des autres élèves, liberté d'expression et ambiance.**
- **J'ai aimé les discussions de style forum**
- **Il y a eu beaucoup de discussions, je désire voir les résultats.**
- **Je n'ai pas aimé la nourriture.**
- **J'ai tout aimé.**
- **Je n'ai pas aimé lorsqu'on a abordé des sujets hors contexte ou des sujets trop personnels.**